



# НОВОСТИ МИПО

НОВОСТИ И АНАЛИЗ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ  
И ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ВЫП. XXXIII №1 ОКТЯБРЬ 2018

формирующая роль высшего образования

## ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПУТИ К 2030 ГОДУ

Михаэла Мартин, *МИПО-ЮНЕСКО*

**В**ысшее образование играет важную многоаспектную роль в новой глобальной повестке дня в области развития. Повестка направлена на устранение нищеты при одновременной работе по удовлетворению таких социальных потребностей, как образование, здравоохранение, социальная защита, возможность трудоустройства, изменение климата и экологическая устойчивость. Все эти и другие аспекты отра-

жены в 17 Целях Устойчивого Развития (ЦУР).

Кампусы по всему миру призваны сыграть ключевую роль в движении этой амбициозной программы к успеху. Они обеспечивают передовые человеческие ресурсы и знания, необходимые для решения сложных проблем, связанных с устойчивым развитием. Преимущество высших учебных заведений заключается в их междисциплинарном обучении и исследованиях, а также в их способности разраба-

### РЕДАКЦИОННАЯ

#### СТАТЬЯ



ФОРМИРУЮЩАЯ  
РОЛЬ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

### НОВОСТИ



ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
РАВЕНСТВА  
В СФЕРЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

### РАЗРУШАЯ БАРЬЕРЫ



РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ  
ЗЕЛЕННОГО  
БУДУЩЕГО

### ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ



ВЫСШЕЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

# РЕДАКЦИОННАЯ СТАТЬЯ



## ФОРМИРУЮЩАЯ РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сюзанна Грант Льюис, **МИПО-ЮНЕСКО**

Высшее образование лежит в основе общей глобальной повестки дня в области развития. Университеты и колледжи являются благодатной почвой для новых идей, инноваций и исследований, которые формируют ключевые секторы, такие как здравоохранение и возобновляемые источники энергии, а также стратегии, которые помогают создавать сплоченные и справедливые общества. Высшее образование вооружает выпускников необходимыми для работы навыками, в том числе готовит будущих преподавателей, которые обучат следующее поколение студентов. Это воздействие неотъемлемо и помогает задать тон тому, как мир может достичь не только Целей Устойчивого Развития в области образования (ЦУР 4), но и всех 17 целей повестки дня за период до 2030 года.

Одновременно нам предоставляется возможность изменить представление о секторе высшего образования, который может в полной мере реагировать на давление и вызовы современного мира и при этом готовить студентов к лучшему будущему. Высшее образование быстро распространяется, диверсифицируется и вовлекает все больше студентов из всех слоев общества. Тем не менее, как поясняют следующие страницы, мы также знаем, что, как планировщики и менеджеры систем образования, мы должны подготовить сектор к этой трансформации, открыть его ресурсы для максимально возможного числа людей и обеспечить его соответствующим требованиям, изложенным в ЦУР.

Это повлечет за собой системные и институциональные изменения для обеспечения того, чтобы качество не снижалось и правомерность оставалась на самом высоком уровне, поскольку сектор продолжает быстро расти. Это будет означать адаптацию учебных программ к требованиям "Зеленого будущего", противодействие коррупции и мошенничеству, а также открытие доступа в кампусы – как виртуально, так и физически – для максимального числа людей: мужчин, женщин, переселенцев или для тех, кто искал убежище где бы то ни было.

Высшее образование не сможет выполнить свою новую основополагающую функцию в ЦУР, если оно не обеспечит равные возможности и доступность для большего числа студентов, чем сейчас. Новый анализ, проведенный МИПО и ЮНЕСКО в докладе "*Шесть способов обеспечить высшее образование каждому*" показал, что только 1% беднейших слоев населения потратил более четырех лет на высшее образование по сравнению с 20% самых богатых. Как подчеркнуто в документе, для обеспечения доступности и равного права доступа необходимо использование комбинации стратегий. Давайте воспользуемся преимуществами роста сектора, пока не стало слишком поздно, и будем работать вместе, чтобы высшее образование развивалось, помогая людям в их стремлении к обучению на протяжении всей жизни.

## В НОМЕРЕ

Высшее образование на пути к 2030 году .....	1
Формирующая роль высшего образования .....	2
Решение проблем зеленого будущего .....	4
Преодоление коррупции и академического мошенничества в высшем образовании .....	6
Со стола планировщика.....	7
Обеспечение равенства в сфере высшего образования.....	8
Планы образования: вступление в действие.....	9
Видение и действие может изменить мир.....	10
Реализация приоритетных направлений юнеско в области управления качеством образования в интересах устойчивого развития.....	11

Взгляды и мнения, выраженные в этой статье, являются мнениями отдельных авторов и не обязательно отражают точки зрения ЮНЕСКО или МИПО.

Использованные наименования и изложенный материал на протяжении всего обзора не предполагает выражение какого-либо мнения со стороны ЮНЕСКО или МИПО относительно правового статуса любой страны, территории, города, района или их властей, или касающиеся их границ.

Письмо МИПО публикуется дважды в год на английском, французском, испанском и один раз на русском языках. Все статьи могут быть опубликованы со ссылкой на авторов и МИПО ЮНЕСКО. Свяжитесь с нами – мы приветствуем Ваши отзывы.

Get in touch with us – we welcome your feedback:

[NEWSLETTER@IIEP.UNESCO.ORG](mailto:NEWSLETTER@IIEP.UNESCO.ORG)

ISSN 1564-2356



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



International Institute  
for Educational Planning

••• **ПРОДОЛЖЕНИЕ** тывать инновационные решения глобальных и местных проблем.

В целом высшее образование является опорой всей системы образования, поскольку оно выполняет функции по подготовке преподавателей и проведению исследований в области образования. Образование 2030 намного шире, чем предыдущие Цели Развития Тысячелетия, которые были сосредоточены на начальном образовании и гендерном равенстве. ЦУР 4 – главная цель образования 2030, направлена на обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и содействует возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Конкретнее, ЦУР 4 настаивает на 12-летнем бесплатном общедоступном начальном и среднем образовании, из которых девять лет являются обязательными. Она призывает к созданию комплексной системы образования, которая рассматривает высшее образование как часть системы образования на протяжении всей жизни. И две цели непосредственно касаются высшего образования, при этом задача 4.3 гласит, что к 2030 году должен быть обеспечен равный доступ для всех женщин и мужчин к недорогому и качественному техническому, профессиональному и трехуровневому образованию, включающему университет.

#### **ЦУР 4 ТАКЖЕ ПОДНИМАЕТ ВОПРОСЫ ДЛЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В недавнем стратегическом документе "Шесть способов обеспечить высшее образование каждому", подготовленном ЮНЕСКО в докладе о Мониторинге Глобального Образования (доклад МГО) и МИПО, обсуждаются некоторые последствия новой программы для высшего образования. Например, равный доступ может означать равенство прав или равенство возможностей. Первая из них не учитывает культурных, социальных и экономических различий и затруднений, а вторая призывает к политике аффирмативных действий. Страны призваны решить, какой подход они примут в соответствии с их индивидуальными особенностями. Однако, стратегический документ в случаях, когда аффирмативные действия поддаются сомнениям, призывает рассмотреть данную потребность в рамках ситуаций с глубоко укоренившимся неравенством.

В статье также рассматривается понятие доступного высшего образования. Доступность означает, что существующие расходы на обучение и проживание не станут препятствием для доступа, участия и успеха квалифицированных кандидатов. Тем не менее, из-за быстрого распространения высшего образования при одновременной неспособности государственных систем во многих странах предоставить достаточное количество учебных мест и создать возможность обеспечения и поддержки студентов, все большая доля расходов на высшее образование переносится на семьи, в

## **Правительства не успевают справляться со стремительным ростом числа студентов, покидающих семьи для оплаты счетов**

В 2011 году в 26 европейских странах 15% расходов на получение высшего образования оплачивалось из семейного бюджета

Эта цифра переросла в 46% для США, 52% для Японии и 55% для Чили



Стоимость получения высшего образования в Китае для самых бедных семей - 187% от их годового дохода

[Bit.ly/tertiaryed](http://Bit.ly/tertiaryed)

#MindTheStudentGap



том числе на самых бедных, в случае которых в большинстве своем рассчитывать на доступ к высшему образованию могут только старшие дети. Все это приводит нас к вопросу о том, кто должен платить за высшее образование, и какие взносы можно ожидать от студентов и семей из бедных слоев общества. Решением, сочетающим в себе финансовую устойчивость с доступностью, видится взятие условного студенческого кредита. Документ призывает воспользоваться этим советом, но он также предполагает, что выплаты по кредиту не должны превышать 15 процентов от валовой заработной платы бывшего студента.

И, конечно, нет универсального определения того, что представляет собой качественное высшее образование. Странам (при помощи их национальных систем обеспечения качества), высшим учебным заведениям и преподавателям необходимо определить качество в отношении дисциплинарных, институциональных, местных и национальных особенностей. Вследствие этого трудно обеспечить международное руководство, выходящее за рамки существующих международных кодексов надлежащей практики, которые, как правило, носят весьма общий характер.

#### **ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ НУЖДАЮТСЯ В ДАЛЬНЕЙШЕЙ МОБИЛИЗАЦИИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦУР**

Будущее направление, которое ЦУР представляют высшему образованию, открыто для многих национальных и институциональных альтернатив, но, несомненно, позиционирует

высшее образование как рычаг для устойчивого развития. ЦУР 17 требует тесного международного сотрудничества, как в области преподавания, так и в области научных исследований, что может помочь в поиске инновационных решений экологических и социальных проблем. Высшим учебным заведениям необходимо разработать целостный институциональный подход к устойчивому развитию, включающий преподавание, научные исследования и экологически рациональное функционирование. Уже существует несколько глобальных университетских сетей север-юг, и некоторые университеты принимают меры по систематическому включению вопросов, связанных с устойчивым развитием, в свои учебные и исследовательские программы. Но многие другие все еще нуждаются в более полной информации о ЦУР, и они также должны мобилизовать свои академические сообщества, чтобы в полной мере участвовать в этой глобальной повестке дня. Это особенно относится к университетам в промышленно развитых странах и к тем, кто не разбирается в дискуссиях ООН и условиях создания стратегической повестки дня. Финансирующим органам высшего образования также необходимо в полной мере осознавать ту роль, которую высшие учебные заведения могут играть в достижении ЦУР. Это включает целевые программы стипендий и возможности финансирования, способствующие межвузовскому сотрудничеству в целях развития исследований и подготовки кадров в областях, связанных с ЦУР. ✨



## РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ЗЕЛЕННОГО БУДУЩЕГО

*Тая Овэнс, доклад ЮНЕСКО о Мониторинге Глобального Образования (доклад МГО)*

Мировой спрос на высшее образование растет. Настало время пересмотреть учебные планы и обеспечить релевантность этого сектора.

**В**ысшее образование в настоящее время сталкивается с беспрецедентным ростом числа учащихся. С 2000 по 2014 год число студентов высших учебных заведений увеличилось более чем в два раза, с 100 миллионов до 207 миллионов. За тот же период глобальный валовой коэффициент охвата высшим образованием увеличился с 19 процентов до 34 процентов.

Как случается со всеми глобальными значениями, за ними скрываются существенные различия между регионами: валовой коэффициент охвата высшим образованием колеблется в среднем от 8 процентов в странах Африки к югу от Сахары до 75 процентов в Европе и Северной Америке. Тем не менее, за последние два десятилетия число студентов,

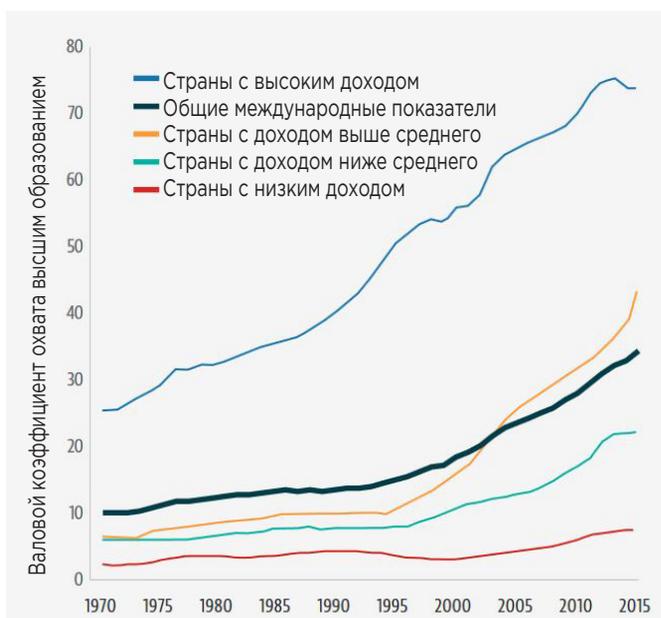
обучающихся в системе высшего образования, также возросло в менее благополучных регионах, где с 1995 года показатели участия в системе высшего образования увеличивались в среднем на 4 процента в год. Рост показателей глобального участия объясняется несколькими причинами, включая рост спроса, увеличение богатства, более благоприятную государственную политику и растущее чувство ответственности за социальную справедливость. Основной движущей силой является увеличение спроса на высшее образование со стороны учеников средних классов.

Основной движущей силой является увеличение спроса на высшее образование со стороны среднего класса. Увеличивается число моло-

Урок математики на природе  
в провинции Измир, Турция.



©HEMIS



Валовой коэффициент охвата высшим образованием с разбивкой по группам дохода стран, 1970-2014 годы (%). За последние 20 лет число учащихся в странах с доходом выше среднего возросло на 7% в год (Источник: база данных UIS).

дых людей, заканчивающих начальную и среднюю школы, а также возрастает доля учащихся использующих нетрадиционные формы обучения, включая студентов-заочников и работающих взрослых.

Взрослые (в возрасте от 25 лет) составляют более трети студентов в 10 странах Европы, а в пяти странах по крайней мере один из четырех студентов записался на заочную форму образования.

## ПЕРЕФОРМУЛИРОВКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЗЕЛЕННОГО БУДУЩЕГО

Зачисление большего количества студентов может оказаться недостаточным, чтобы помочь нам построить устойчивое и процветающее общество. В 2016 году GEM Отчет показал, что к 2020 году может не хватать 40 миллионов рабочих с высшим образованием для удовлетворения спроса. Между тем, поступающие в настоящее время в высшие учебные заведения в большей степени выбирают учебные программы социального и гуманитарного профиля пользующиеся относительно низким спросом на рынке труда.

Все внимание необходимо обратить на университеты и колледжи, с тем чтобы изменить учебные программы, чтобы они отвечали требованиям более устойчивого развития. Зеленые компании уже нанимают миллионы в странах с высоким и низким уровнем дохода, и в будущем ожидается расширение этих отраслей. Больше рабочих мест будет создаваться в "зеленых" отраслях, а некоторые рабочие места исчезнут. Все это потребует серьезного внимания к развитию навыков в сфере академических, профессиональных и профессионально-технических образовательных программ. И высоко квалифицированные рабочие и работники с техническим образованием необходимы для стимулирования "зеленых" отраслей, а также для продолжения подготовки и обучения работников низкой и средней квалификации работающих в существующих "зеленых" отраслях.

## ИНВЕСТИРУЙТЕ В ЗНАНИЯ И ВАЖНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Инновации требуют сотрудничества со стороны высшего образования, научные исследования и разработки (НИОКР) обеспечиваются государственным финансированием.

Для развития новых технологий система высшего образования нуждается в обеспечении достаточного числа исследователей и разработчиков, обладающих специальными знаниями и навыками.

«Зеленые» инновационные системы зависят от государственного финансирования, так как частный сектор может быть не в состоянии или не иметь желания инвестировать в «зеленые» технологии, особенно на ранних стадиях развития. Государственные НИОКР расходы на энергию и оборудование составляют лишь часть от общего объема государственного бюджета НИОКР – в среднем менее 6% в ЕС и менее 12% в ОЭСР. Для сравнения, военные государственные НИОКР в США в 30 раз больше энергетических НИОКР. Для систем высшего образования, для того чтобы обеспечить достаточное количество исследователей и разработчиков со специальными знаниями и навыками в широком спектре областей знаний необходима разнообразная и специфическая учебная программа с кооперативными программами широкого профиля. Основные развивающиеся экономики, такие как Бразилия и Китай, расширяют свои системы высшего образования с учетом этого подхода.

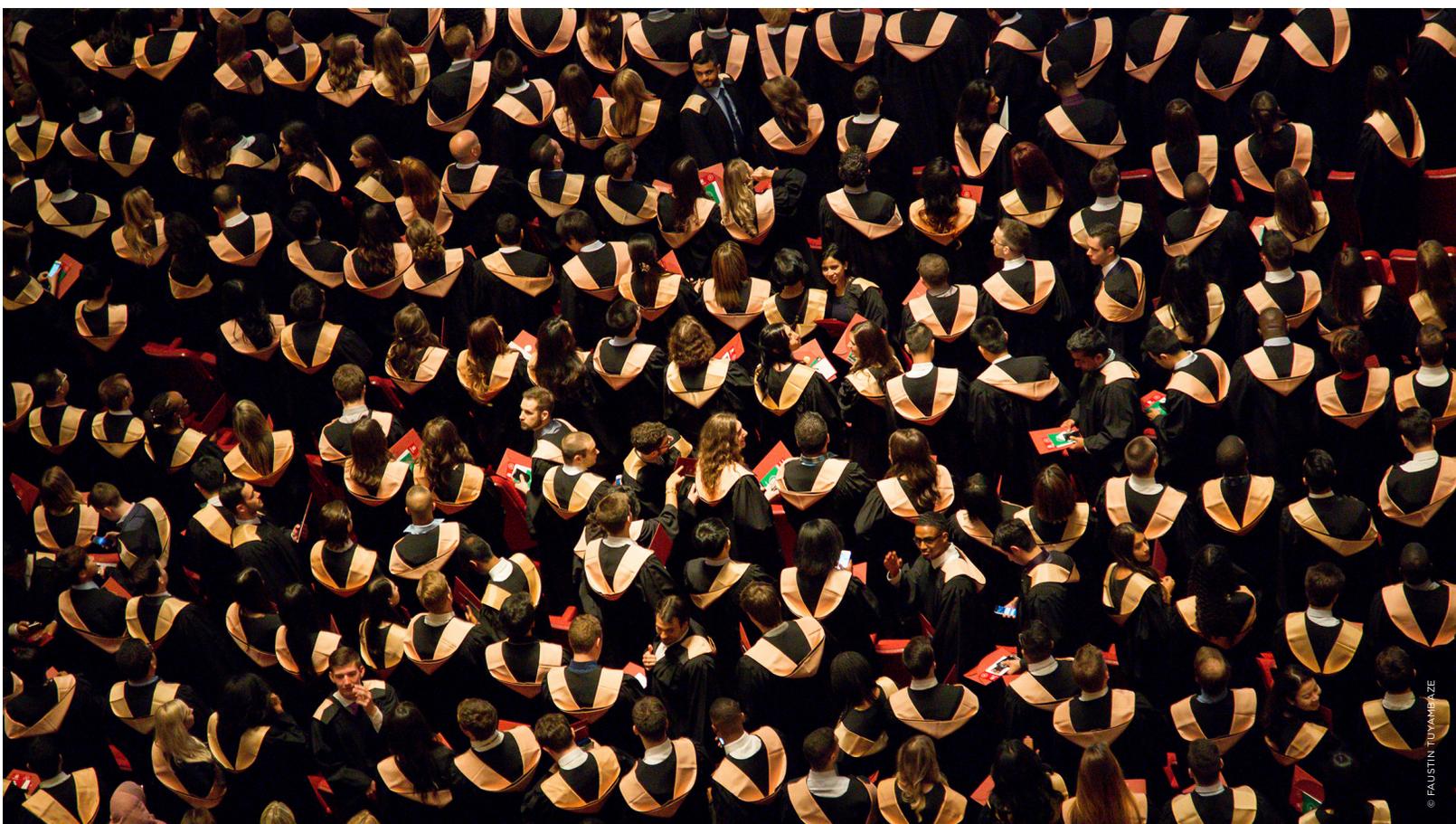
Новые цели в области устойчивого развития требуют перестройки образования и подготовки кадров, с тем чтобы сделать их актуальными к требованиям работодателей.

Число учащихся в высших учебных заведениях должно увеличиваться столь стремительно с тем что бы обеспечить потенциал для построения процветающего, инклюзивного и устойчивого будущего для всех. Пришло время трансформировать систему высшего образования и переориентировать ее фокус для того чтобы обеспечить студентов необходимыми навыками для «зеленой» экономики. ✨

# ПРЕОДОЛЕНИЕ КОРРУПЦИИ И АКАДЕМИЧЕСКОГО МОШЕННИЧЕСТВА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Мюриэль Пуассон, МИПО-ЮНЕСКО

Борьба с коррупцией в высшем образовании приобрела новую актуальность – ведь никогда еще не была столь очевидна решающая роль высшего образования в построении устойчивых, процветающих обществ.



© FAUSTIN TUYANBEZE

**В** Японии бывшие высокопоставленные правительственные чиновники ушли в отставку после их разоблачения в том, что они незаконно получили университетские должности после выхода на пенсию. В Кении правительством были приняты меры для устранения мошенничества. В Колумбии проводятся расследования по факту мошенничества на вступительных экзаменах. В Малайзии национальный реестр кандидатов наук создан для пресечения мошеннического присвоения и использования академических званий, а Пакистанская компания, обвиняемая в обмане десятков тысяч студентов в Соединенных Штатах, продав им низкопробные курсовые рабо-

ты, сталкивается с обвинениями.

Все эти примеры иллюстрируют не только масштабы коррупции и мошеннической практики в сфере высшего образования во всем мире, но и различные попытки очистить этот сектор от коррупции и мошенничества. Создание стимулов для борьбы с коррупцией и академическим мошенничеством – непростая задача, особенно в условиях, когда возросшая автономия университетов не всегда уравновешивается надлежащими механизмами подотчетности; и когда возможности регулирования и контроля коррупции и мошенничества также остаются ограниченными. Тем не менее, в ближайшие годы настоятельная необходимость улучшения целостности

высшего образования, вероятно, будет расти. Сегодня заинтересованные стороны имеют больше возможностей для оценки пагубных последствий потери ресурсов и доверия, вызванных мошеннической практикой.

Заинтересованные субъекты, включая спонсоров, озабочены эффективным использованием имеющихся ресурсов, высшие учебные заведения (вузы) необходимостью поддержания доверия к выдаваемым ими дипломам. Работодатели, должны полагаться на реальные полномочия высшего образования, а также на лиц, которые могут быть легко запятнаны обвинениями в коррупции или мошенничестве, которые сегодня могут значительно проще распространяться через Ин-

тернет.

Примеры эффективных действий для предотвращения коррупции и повышения целостности высшего образования были недавно изложены в Консультативном заявлении, опубликованном МИПО и СНЕА\*.

Они включают в себя, но не ограничиваются:

- введение санкций в отношении государственных должностных лиц и сотрудников ВУЗов, которые предъявляют фальшивые требования;
- внедрение процессов обжалования академических и административных решений;
- разработка международных стандартов безопасности для документов, касающихся полномочий в сфере высшего образования;
- исключение лиц, находящихся в конфликте интересов, из числа членов групп по обеспечению качества;
- мониторинг поведения агентов по подбору персонала на предмет соблюдения требований вуза и закона;
- включение высшего образования в законодательство о защите прав потребителей в области маркетинга и рекламы;
- и принятие законодательства для защиты осведомителей.

Свидетельства из таких стран, как Марокко, Литва или Великобритания, которые

протестировали некоторые из этих подходов, представлены на платформе ресурсов ЕТИСО ИЕР. Чтобы двигаться вперед, необходимо дальнейшее осмысление и обмен мнениями о том, как интегральные показатели могут быть включены в традиционные диагнозы в секторе высшего образования; о том, как правительства и вузы могут разрабатывать правила этики и кодексы поведения и адаптации норм и процедур, которые они используют, чтобы управлять сектором образования; о том, как анализировать стандарты обеспечения качества и механизмы для реализации того, чтобы они лучше обеспечивали решение проблемы; и, наконец, о том, как поощрять более широкий доступ общественности к информации. Это необходимо для того, чтобы дать возможность всему высшему образованию принять дальнейшие меры против коррупции и мошенничества. ✨

\* ИЕР и СНЕА / CIQG, 2016, [Консультативное заявление по эффективной международной практике. Борьба с коррупцией и повышение добросовестности: современный вызов качеству и авторитету высшего образования.](#)

Посетите платформу ресурсов ЕТИСО по этике и коррупции в образовании по адресу: <http://etico.iiep.unesco.org>.

“ НЕОБХОДИМЫ ДАЛЬНЕЙШИЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ И ОБМЕН МНЕНИЯМИ О ТОМ, КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ МОГУТ БЫТЬ ВКЛЮЧЕНЫ В ТРАДИЦИОННЫЕ ДИАГНОЗЫ СЕКТОРА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

”



## Со стола планировщика



Недавно в Того была проведена реформа с целью совершенствования процессов планирования и повышения качества высшего образования. МИПО взял интервью у Джервис Зогбема - начальника Управления прогнозирования и планирования, Министерства образования Того, для того, чтобы узнать больше об этой реформе.

МИПО: какой аспект реформы в наибольшей степени способствовал повышению качества высшего образования в Того?

Недавний акцент на обеспечение качества повысил качество образования. Комплексная система, управляет всеми компонентами университетской структуры, облегчает контроль за зачислением студентов, а также управление их карьерой, стипендиями, дипломами, экзаменами и общими финансовыми и людскими ресурсами. Она также улучшила обмен информацией между всеми членами сообщества высшего образования. Комплексная система также служит инструментом принятия решений и корректного управления.

МИПО: Аналогично, какой аспект оказал наибольшее влияние на процессы планирования?

Разработка университетской карты Того, несомненно, способствовала улучшению планирования высшего образования и отражает динамичное видение образования страны до 2025 года. Она направлена на достижение лучшего баланса между спросом

на образование и предложение; это гарантирует большую справедливость в доступе к высшему образованию, особенно для девочек, женщин и наиболее уязвимых групп; и укрепление связей между научными кругами и рынком труда. Благодаря этой реформе обычное университетское образование, основанное на общих и теоретических знаниях, остается позади, чтобы перейти к более специализированной и профессиональной подготовке в тесной связи с областью деятельности каждого региона. Это реальная выгода для рынка труда Того.

—2018-19: poursuivre la dynamique en classe de 1<sup>ère</sup>.

—2019-20: finaliser le continuum en classe de Terminale.

H I G H L I G H T S

UNESCO/IPE 4 mai 2019

Plan  
capac

REGIONAL FORUM

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВЕНСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нуана Варраган Диас, МИПО-ЮНЕСКО

В мае этого года МИПО провел стратегическую дискуссию о том, что можно сделать для укрепления равенства между студентами в сфере высшего образования.

**З**а последние несколько десятилетий все больше молодых людей во Франции смогли получить доступ к высшему образованию. В 1960 году в высших учебных заведениях обучалось 310 000 студентов. Перенесемся на полвека вперед и число умножится более чем на восемь, достигнув 2551000 к 2015 году. В абсолютном выражении прогресс представляется очевидным. Тем не менее, в относительном выражении, студенты из неблагополучных слоев населения по-прежнему недопредставлены в системе высшего образования Франции. Например, 10,8% студентов университетов имеют родителей-рабочих, а 30% – родителей, занимающих руководящие должности или выполняющих более высокую интеллектуальную работу. Этот разрыв еще более заметен в наиболее престижных технических университетах (ecoles normales supérieures), где этот показатель составляет 2,7% и 53,2%, соответственно. А, между тем, рабочие составляют почти пятую часть населения Франции.

Неравенство студентов в высшем образовании также является глобальной проблемой, которая стала более серьезной наряду с вопросами доступности образования. Действительно, расходы на высшее образование несут всей семьей. В среднем в европейских странах 15% расходов на высшее образование оплачивают семьи, в то время как за пределами Европы семьи покрывают от 40 до 50% расходов, о чем свидетельствует недавний доклад ЮНЕСКО о мониторинге глобального образования (доклад GEM) и программный документ МИПО “[Шесть способов обеспечения выс-](#)

[шего образования никого не оставляют без внимания](#)”. Вместе с тем выдвигаются инициативы по устранению неравенства.

Во Франции Пьер Матио, бывший директор по научным исследованиям в Лилле на севере Франции, который был одним из ключевых спикеров на стратегических дебатах МИПС, основал Программу Комплексных Исследований (PEI – по французски) в 2007 году. На сегодняшний день PEI помогла подготовить 3200 студентов из слоев населения со скромными доходами для получения высшего образования. Подход включает в себя учебные курсы, организуемые студентами университетов, которые контролируют старшеклассников в течение четырех лет, визиты в университеты и установление местных партнерских отношений между университетами, школами и ассоциациями. Пьер Матио считает, что информация должна быть предоставлена старшеклассникам, а также в них следует развивать чувство законности и уверенности в себе.

Вторая стратегическая дискуссия МИПО в 2017 году была посвящена доступности этого вопроса, и ее послание было ясно: можно укрепить равенство между студентами в высшем образовании. Об этом свидетельствуют такие инициативы, как PEI. Используя подход “снизу-вверх”, основанный на опыте работы на местах, государства могут адаптировать процесс принятия решений к местным условиям. Однако важно помнить о необходимости продолжать сбор данных, включая качественные оценки, с тем, чтобы иметь более четкое и достоверное представление о равенстве в сфере высшего образования.\*



Молодой учитель в Мариамской Кунде, Гамбия, май 2017 года

## ПЛАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ВСТУПЛЕНИЕ В ДЕЙСТВИЕ

*Автор Антон де Грове, МИПО ЮНЕСКО*

Образовательные планы служат нескольким целям: они приводят множество заинтересованных сторон к общему видению; они помогают обеспечить реализацию этого видения через тщательную идентификацию наиболее актуальных и возможных стратегий, через аргументированные оценки стоимости плана и финансирования; и они так же являются инструментами для мобилизации человеческих и финансовых ресурсов необходимых для улучшения системы образования.

Но простого наличия плана недостаточно. Когда планы хорошо разработаны, но не реализованы, все видение становится под угрозу. Хотя чересчур амбициозные планы создают одни проблемы, тем более, что вызывает обеспокоенность ситуация, когда министерства образования и их партнеры считают, что их работа сделана, когда план существует на бумаге и далее они мало уделяют внимания его выполнению. При таком

сценарии, план быстро забывается и первоначальный энтузиазм направленный на его создание может превратиться в разочарование, и даже цинизм по отношению к значимости этого плана.

В целом, реализация плана сложнее, чем его разработка. В то время как последнее требует технических навыков, а также политического и стратегического мышления, реализация может быть выполнена небольшой группой централизованно размещенных экспертов-единомышленников. Однако, превращение плана – намерения в действие зависит от большой группы людей, которые работают на различных уровнях и с различными мнениями и интересами.

Внедрение быстро встречает ограничения негибкой реальности: ограниченные бюджеты, недостаточный институциональный потенциал, сила привычек и неизбежная медлительность бюрократических структур. Министерство образования не может гарантировать успешной реализации плана, но оно может и

должно разрабатывать стратегии, чтобы ее облегчить.

Практичность самого плана – важная составляющая. План должен учесть все риски, финансовые, технические и институциональные ограничения, с которыми он может столкнуться при реализации. Те, кто будет играть важную роль в реализации плана, должны участвовать в его разработке на этапе проектирования, это внесет вклад и повысит релевантность с самого начала.

Во время выполнения плана роль министерства сдвигается в направлении мониторинга и оценки (МиО). Конечная цель МиО – узнать, как содержание и реализация плана могут быть улучшены. Эффективная структура МиО выходит за рамки обычной административной отчетности и должна анализировать уроки, но в тоже время не быть такой тяжелой в исполнении, чтобы чрезмерная сумма времени тратилась на отчеты, обзор встреч и сотрудники чувствовали себя отягощенными контролем. Взаи-

# РЕДАКЦИОННАЯ СТАТЬЯ



## ВИДЕНИЕ И ДЕЙСТВИЕ МОЖЕТ ИЗМЕНИТЬ МИР

Автор *Сюзанна Грант Льюис, МИПО ЮНЕСКО*

**Р**еализация является одним из наиболее важных этапов цикла планирования образования, поскольку без реализации видение, зафиксированное в плане, не имеет шансов стать реальностью.

Директор-основатель МИПО ЮНЕСКО Филипп Х. Кумбс, придавал особое значение реализации в первых же строках его книги 1970 года: «Что такое планирование образования?» Он написал, что планирование не прекращается, когда план попадает на бумагу и получил одобрение. Планирование, чтобы быть эффективным, должно иметь собственную реализацию – с прогрессом, достигнутым или не достигнутым, с непредвиденными препятствиями, которые возникают и с тем, как их преодолеть». Несмотря на озвученное мнение Кумбса, сегодня этому вопросу уделяется недостаточно внимания.

Этот номер информационного бюллетеня мы посвятили опыту поддержки успешной реализации образовательного плана, для достижения баланса между его формулировкой и выполнением. Один из способов – институциональный анализ, который подчеркивает ограничения пропускной способности и помогает министерствам в преодолении организационных и административных сложностей. Приведен в качестве примера опыт Мадагаскара и Коморских Островов. Наша работа с Министерством образования на Коморских Островах также подчеркивает то, что видение местного контекста играет ключевую роль в выборе наиболее подходящего к выполнению плана. Третьей основной практикой планирования является мониторинг и оценка, которые играют важную роль в стимулировании изменений и создании культуры подотчетности за результаты, о чем свидетельствует опыт в Камбодже и Эфиопии. История Национального учебного центра планирования и управления образованием в Афганистане иллюстрирует, как всеобъемлющий план, включающий стратегии для развития возможностей специалистов по планированию и управлению образованием могут создать благоприятные условия для более успешного осуществления плана с помощью обученных людей участвующих в реализации и продвижении плана.

Этот вид работы особенно важен для наших общих глобальных стремлений поддержать страны в достижении четвертой Цели устойчивого развития (ЦУР 4). Планы сектора образования, в условиях, когда существует надежный анализ производительности системы, являются ключевыми инструментами, которые страны могут использовать для составления плана для систем образования, которые будут доступны для всех детей и помогут воспитывать в них пожизненное любопытство к обучению. Но они не должны лежать без действия. Планы – это документы национального значения, в которые необходимо инвестировать, их необходимо пересматривать, обновлять и контролировать со временем. По словам Нельсона Манделы, «видение без действия – это просто сон, действие без видения просто трата времени, а видение с действиями может изменить мир».

••• **ПРОДОЛЖЕНИЕ** связь между планами и бюджетами, в том числе и подготовка Среднесрочных рамок расходов и оперативных планов, имеет важное значение для создания фискальной предсказуемости, необходимой для перевода плана в действие.

Тем не менее, основной тормоз по приведению плана в действие, зачастую не дефицит финансовых ресурсов, а слабый потенциал администрирования в образовании. Преодоление этого слабого места требует глубокий анализ причин его возникновения и обоснованная идентификация соответствующих стратегий – это область, которую МИПО превратило в систематическую практику в рамках работы сектора анализа образования, который предшествует или сопровождает разработку плана.

Одна из наиболее распространенных ограничений возможностей связана с отсутствием технической экспертизы в офисах местного образования, которые являются ключевыми для успешной реализации плана. Работа по укреплению местного опыта, в том числе путем укрепления национальных провайдеров обучения, имеет решающее значение и ценно, особенно в странах, находящихся в процессе децентрализации. Сочетание этих разных стратегий поможет обеспечить то, что план образования объединит вместе не только сотрудников центрального министерства и их близких партнеров, но и всё образовательное сообщество. План образования – это не только хорошо представленный документ – гордость отдела планирования – но и подлинный инструмент для изменений, которые могут привести план в действие от министерств в школьные классы. ✨



Слева направо:  
 В. М. Монохов, заведующий кафедрой ЮНЕСКО РГПУ,  
 А. А. Оводенко, заведующий кафедрой ЮНЕСКО ГУАП,  
 В. В. Окрепилов, заведующий кафедрой ЮНЕСКО СПбПУ

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ЮНЕСКО В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*А.И.Рудской, Ректор СПбПУ, академик РАН*

*В.В.Окрепилов, зав.каф. ЮНЕСКО СПбПУ, академик РАН*

Современный этап развития человеческой цивилизации характеризуется рядом уникальных тенденций. Например, впервые основным конкурентным преимуществом страны выступает высокое качество жизни населения. Неспоримым является тот факт, что повышения качества жизни можно добиться только при устойчивом развитии страны.

Как отмечено в Глобальной программе действий ЮНЕСКО «Образование в интересах устойчивого развития» существенным является реализация устойчивого развития страны, что возможно на основе использования элементов экономики качества. Поэтому сегодня так важно сосредоточить внимание на сфере образования и усовершенствовать ее так, чтобы она достойно отвечала на вы-

зовы времени. Концепция образования для устойчивого развития предполагает переход от профессионального технического, экономического, экологического и иных видов образования к такой модели обучения, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды, а главной целью является укрепление центральной роли образования в осознании и содействии переходу к устойчивому развитию и повышению качества жизни.

Однако сегодня сфера деятельности специалистов в области качества расширяется, что требует как большей универсальности самого специалиста, так и новых критериев

определения его компетенции, использования инструментов обеспечения качества, в том числе и инженерного образования. Потребность в качестве испытывают все отрасли экономики, не только промышленные предприятия и организации. При переходе к устойчивому развитию человек сам должен участвовать в процессах, которые формируют сферу его жизнедеятельности, содействовать принятию и реализации решений, контролировать их исполнение. А этого невозможно достичь без соответствующего образования в сфере качества.

Большой опыт по образованию в сфере качества накоплен и в нашей стране. Так, в Санкт-Петербурге с середины 1990-х годов начала создаваться уникальная многоуровне-



Заседание секции «Взаимодействие кафедр ЮНЕСКО по управлению качеством образования в интересах устойчивого развития»

вая система непрерывного обучения кадров по экономике качества в системе среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. Во многих школах и колледжах проводятся уроки качества. В более чем 20 вузах города введены компетенции по стандартизации, метрологии и управлению качеством, в трех университетах созданы базовые кафедры. Также в городе действует Институт управления качеством, осуществляющий повышение квалификации специалистов.

Учитывая современные тенденции развития образования с учетом приоритетов ЮНЕСКО в области образования, при Санкт-Петербургском государственном политехническом университете им. Петра Великого (Политехническом университете) и была создана кафедра ЮНЕСКО «Управление качеством образования в интересах устойчивого развития».

Проект развивает имеющиеся достижения ученых Политехнического университета в области исследования вопросов устойчивого развития и качества жизни, где опубликована первая в России монография «Управление качеством жизни» (2008 г.).

Организация работы кафедры ЮНЕСКО включает такие направления деятельности как:

- разработка проекта Концепции и Плана по внедрению принципов образования в интересах устойчивого развития;
- проведение приоритетных направлений исследований в соответствии с глобальными целями ЮНЕСКО;
- разработка национальных стандартов в области устойчивого развития и обеспечение поддержки и мониторинга их реализации;
- разработка модельного проекта ком-

плексной междисциплинарной системы управления качеством образования;

- разработка программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава на основе внедрения аттестационных стандартов;
- разработка магистерских и аспирантских направлений подготовки;
- установление международных связей и сотрудничества с зарубежными вузами и организациями;
- участие в международных национальных и региональных конференциях, публикация результатов разработок;
- проведение профессионально-ориентированных семинаров по проблематике устойчивого развития;
- создание онлайн-платформы по тематике устойчивого образа жизни, направленной на вовлечение молодежи в информационно-пропагандистскую работу по обеспечению устойчивого развития.

В области образования ЮНЕСКО установлены такие основные направления деятельности как «Оказание государствам-членам поддержки и развития систем образования в целях укрепления качественного и инклюзивного обучения для всех на протяжении всей жизни»; «Расширение прав и возможностей учащихся с целью воспитания творческой и ответственной глобальной гражданственности»; «Продвижение образования для всех и формирование будущей международной повестки дня в области образования». В каждом основном направлении деятельности установлены ожидаемые результаты, которые могут служить ориентиром деятельности кафедр.

Кафедра ЮНЕСКО с учетом главного направления деятельности в соответствии с

приоритетами ЮНЕСКО в области образования «Оказание государствам-членам поддержки в развитии систем образования в целях укрепления качественного и инклюзивного обучения для всех на протяжении всей жизни» способствует получению следующих ожидаемых результатов:

-укрепление национального потенциала, в том числе с помощью регионального сотрудничества, с целью разработки и осуществления политики и стратегий в отношении преподавателей в целях повышения качества образования и содействия гендерному равенству;

-укрепление потенциала государств-членов по содействию развитию, мониторингу и оценке процессов и итогов обучения, ориентированного на приобретение компетенций.

Еще одно главное направление деятельности – «Продвижение образования для всех и формирование будущей международной повестки дня в области образования». Кафедра ЮНЕСКО в СПбПУ способствует получению такого ожидаемого результата, как «Формирование будущей повестки дня и глобальной политики в области образования с использованием научных исследований и перспективного анализа ЮНЕСКО и других соответствующих структур».

Учитывая значительные разработки (научные, методические, организационные), имеющиеся в Университете, создание кафедры будет способствовать трансферу знаний в области устойчивого развития и обеспечения качества жизни на всех уровнях и во всех областях образования, их распространению за пределы дисциплинарных границ, активизации развития данного направления и вовлечению в деятельность по обеспечению устойчивого развития молодежи как ключевой заинтересованной стороны. ✨